



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Monitoreo, acompañamiento pedagógico y efectividad
docente del nivel inicial de las instituciones educativas de
la UGEL 06 de Ate; Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en administración de la educación**

AUTOR:

Br. Ramirez Melo Maribel Gladys

ASESOR:

Dr. Santa María Relaiza Héctor Raúl

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Página del jurado

Dra. Pando Ecurra Tamara
PRESIDENTE

Mg. Zevallos Delgado Wilfredo
SECRETARIO

Dr. Santa María Relaiza Héctor
VOCAL

Dedicatoria

A mí querido hijo por su amor y razón de mis
esfuerzos por alcanzar mis metas.

Agradecimiento

A Dios por todas las bendiciones recibidas.

A mi familia quienes apoyan a que siga creciendo como profesional.

A mi Asesor por su apoyo y guía en este trabajo de investigación.

A las instituciones que abrieron sus puertas para la aplicación de la investigación.

Declaración jurada

Yo, Maribel Gladys Ramirez Melo, estudiante del Programa de Maestría en administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 21132766, con la tesis titulada “Relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico en la efectividad docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL 06 de ATE, 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

DNI 21132766

Maribel Gladys Ramirez Melo.

Presentación

Señores miembros del jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, “Monitoreo, acompañamiento pedagógico y la efectividad docente del nivel inicial de las instituciones educativas de la UGEL 06 de Ate; Lima, 2015”, realizado para obtener el Grado de Magister en Administración de la Educación, el cual esperamos sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

En este trabajo de investigación describimos el proceso de la investigación la que tiene como objetivo determinar la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y efectividad docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL 06 de Ate: Lima, 2015, con una población finita de 95 directores de los cuales 76 formaran una muestra, a los mismos que se le aplicó dos instrumentos de medición que pasó la prueba de fiabilidad.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado introducción, describe los antecedentes y la fundamentación del marco teórico, justificación, el problema, hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema y objetivos, en la segunda sección presenta el marco metodológico, en la tercera presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se presentan las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Contenidos

| | |
|---|------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Contenidos | vii |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| I. Introducción | 14 |
| 1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística | 18 |
| 1.2 Justificación | 65 |
| 1.3 Problema | 67 |
| 1.4 Hipótesis | 67 |
| 1.5 Objetivos | 69 |
| II. Marco metodológico | 71 |
| 2.1. Variables | 72 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 72 |
| 2.3. Metodología | 75 |
| 2.4. Tipo de estudio | 75 |
| 2.5 Nivel de investigación | 75 |
| 2.6. Diseño | 75 |
| 2.7. Población, muestra y muestreo | 76 |
| 2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 80 |
| 2.9. Métodos de análisis de datos | 85 |

| | |
|---|-----|
| 2.10. Aspectos éticos | 87 |
| III. Resultados | 88 |
| IV. Discusión | 104 |
| V. Conclusiones | 109 |
| VI. Recomendaciones | 111 |
| VII. Referencias bibliográficas | 114 |
| Apéndices | 122 |
| Apéndice A Matriz de consistencia | 123 |
| Apéndice B Operacionalización de la variable X | 128 |
| Apéndice C Operacionalización de la variable Y | 129 |
| Apéndice D Relación de instituciones dela UGEL 06 | 130 |
| Apéndice E Instrumentos de las variables | 133 |
| Apéndice F Matriz de validación | 139 |
| Apéndice G Análisis de fiabilidad variable X | 145 |
| Apéndice H Análisis de fiabilidad variable Y | 148 |
| Apéndice I Data variable X | 153 |
| Apéndice J Data variable Y | 156 |
| Apéndice K Fotos | 162 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable (X) Monitoreo y acompañamiento pedagógico. | 73 |
| Tabla 2 Operacionalización de la variable (Y) Efectividad docente. | 74 |
| Tabla 3 Población de Directores de nivel inicial de la UGEL 06. | 77 |
| Tabla 4 Muestra de Directores de nivel inicial de la UGEL 06. | 79 |
| Tabla 5 Calificación y puntuación del cuestionario monitoreo y acompañamiento pedagógico | 82 |
| Tabla 6 Calificación y puntuación del cuestionario efectividad docente | 82 |
| Tabla 7 Validez del instrumento | 83 |
| Tabla 8 Estadístico de fiabilidad del cuestionario del cuestionario de la variable X | 84 |
| Tabla 9 Estadístico de fiabilidad del cuestionario del cuestionario de la variable Y | 85 |
| Tabla 10 Recurso estadístico | 87 |
| Tabla 11 El monitoreo y acompañamiento pedagógico y efectividad docente | 89 |
| Tabla 12 Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje y efectividad docente | 91 |
| Tabla 13 Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizajes y efectividad docente | 92 |
| Tabla 14 Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje y efectividad docente. | 94 |
| Tabla 15 Gestión del clima escolar en la Institución educativa y efectividad docente | 95 |
| Tabla 16 Coeficiente de correlación entre monitoreo y acompañamiento y efectividad docente. | 97 |
| Tabla 17 Coeficiente de correlación entre uso pedagógico del tiempo en las sesiones de | |

| | |
|--|-----|
| aprendizaje y efectividad docente. | 99 |
| Tabla 18 Coeficiente de correlación entre uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizajes y efectividad docente. | 100 |
| Tabla 19 Coeficiente de correlación entre uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje y efectividad docente. | 101 |
| Tabla 20 Coeficiente de correlación entre gestión del clima escolar en la institución educativa y efectividad docente. | 103 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Componentes del termino eficiencia docente. | 50 |
| Figura 2. Modelo de eficacia docente. | 51 |
| Figura 3. Monitoreo y acompañamiento pedagógico y efectividad docente | 90 |
| Figura 4. Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje y efectividad docente. | 91 |
| Figura 5. Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizajes y efectividad docente. | 93 |
| Figura 6. Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje. | 94 |
| Figura 7. Gestión del clima escolar en la Institución educativa. | 96 |

Resumen

La investigación titulada monitoreo, acompañamiento pedagógico y efectividad del docente del nivel inicial de las instituciones educativas de la UGEL 06 de Ate; Lima, 2015, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar cuál es la relación entre monitoreo, acompañamiento pedagógico y la efectividad docente del nivel inicial de las instituciones educativas de la UGEL 06 de Ate; Lima, 2015, el estudio fue realizado en el contexto que existe una perspectiva diferente de monitoreo y acompañamiento pedagógico, así mismo que la calidad educativa se logra a través de la efectividad docente.

Es un estudio correlacional de diseño no experimental transversal, donde se trabajó con una muestra de 76 directores, a quienes se les aplicó dos instrumentos: cuestionario sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico y efectividad del docente del nivel inicial de las instituciones educativas de la UGEL 06 de Ate; Lima, 2015,

Las conclusiones del estudio indican que existe una relación significativa baja entre monitoreo, acompañamiento pedagógico y efectividad docente ($r= 0,243$, $p=0,035$). El resultado obtenido en el coeficiente de Spearman es bajo por lo que inferimos que existen otros factores que influyen en monitoreo, acompañamiento pedagógico y efectividad docente. De esta manera la hipótesis principal de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: *Monitoreo y acompañamiento pedagógico– Efectividad docente.*

Abstract

The present investigation entitled; “Monitoring, educational support and teaching effectiveness of the first level of the educational institutions of the UGEL 06-Lima, 2015”, was developed to achieve the objective to determine what is the relationship between monitoring, educational support and teaching effectiveness of the first level of the educational institutions of the UGEL 06- Lima, 2015. The study was conducted in the context that there is a different perspective on monitoring and educational support nowadays, and because of educational quality is achieved through the teacher effectiveness.

It is a correlational study with no experimental design; where we worked with a sample of 76 principals of first level Educational Institutions. Consequently, we applied two instruments: a questionnaire on monitoring and a questionnaire on educational support and teaching effectiveness.

The conclusions of the study shows that there is a low relation of significance between monitoring, educational support and teaching effectiveness ($r = 0.243$, $p = 0.035$) The Spearman coefficient determined the lowness results, so we inferred that there are another factors that influence on monitoring, educational support and teaching effectiveness. As a result, the main research hypothesis is accepted, and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Monitoring and pedagogical support teacher effectiveness